Plateforme Moodle 2.3 de l'université Lille1

Activités et ressources

1 – Introduction

La plateforme Moodle propose plusieurs activités et ressources de base.

Les activités peuvent être :

- des activités de communication (Forum, Chat, Consultation, Sondage, BigBlueButtonBN, Feedback, Questionnaire, Rendez-vous,…),
- des activités d'évaluation (Atelier, Devoir, Leçon, Test, Hot Potatoes,…)
- des activités collaboratives (Glossaire, Wiki, Base de données,…).

Les ressources peuvent être :

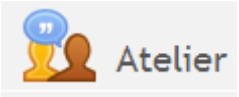
- internes : un espace « Fichiers » du cours permet d'y déposer des documents PDF, Word, Powerpoint, animations Flash, séquences vidéo, sons,…
  Des pages de texte ou des pages web peuvent être directement saisies à l'aide de l'éditeur intégré et sauvegardées dans l'espace du cours.
- externes : il s'agit par exemple de liens vers un document numérique du web, un site internet, une ressource multimédia externe, le billet d'un blog (évènement, témoignage,…).

Il est possible de compléter et personnaliser cette liste grâce à des plugins disponibles sur le site https://moodle.org/plugins/.

Ce document présente les différentes activités et ressources disponibles sur la plateforme Moodle (version 2.3) de l'université de Lille1.

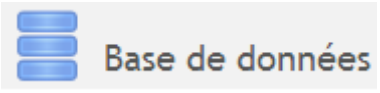
2 – Les activités

2.1 – Atelier



Le module d'activité atelier permet la récolte, la lecture et l'évaluation par les pairs de travaux de participants.
Les participants remettent des contenus numériques (fichiers), par exemple des documents traitement de textes, feuilles de calculs, etc. et peuvent aussi saisir directement des textes au moyen de l'éditeur WYSIWYG.
Les travaux remis sont évalués au moyen d'un formulaire d'évaluation multi-critères défini par l'enseignant. Les participants ont l'opportunité d'évaluer un ou plusieurs travaux de pairs, si nécessaire de façon anonyme.
Les participants obtiennent deux notes dans l'activité atelier : une note pour le travail qu'ils remettent, ainsi qu'une note pour la qualité de leur évaluation des travaux de pairs. Les deux notes sont enregistrées dans le carnet de notes.

2.2 – Base de données

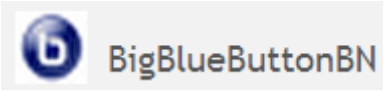


Le module d'activité base de données permet aux participants de construire, afficher et rechercher une collection de fiches. La structure des fiches est définie par l'enseignant sous la forme de plusieurs

champs. Les types de champs comprennent des cases à cocher, des boutons radio, des menus déroulants, des images, des fichiers, des URLs, des nombres et du texte.
La mise en page des informations lors de l'affichage de listes, des fiches ou lors de la modification des fiches peut être contrôlée par des modèles. Ces modèles peuvent être partagés entre les cours comme des préréglages. Les enseignants peuvent également importer et exporter des articles de base de données.
Si le filtre de liaison automatique de base de données est activé, les fiches d'une base de données seront automatiquement liées aux mots ou phrases apparaissant dans le reste du cours.
L'enseignant peut autoriser les commentaires sur les articles. Les articles peuvent également être évalués par les enseignants ou les participants (évaluation par les pairs). Les évaluations sont combinées pour former une note enregistrée dans le carnet de notes.
Une activité de base de données peut être utilisée pour :

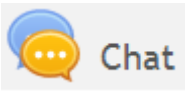
- construire de façon collaborative une collection de références (liens web, livres, journaux)
- afficher des travaux d'élèves (photos, posters, sites web, poèmes) pour une évaluation par les pairs

2.3 – BigBlueButtonBN



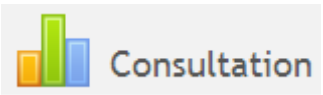
BigBlueButtonBN vous permet de créer depuis Moodle des liens vers des classes virtuelles utilisant BigBlueButton, un outil opensource de conférence web conçu pour l'éducation à distance.
En utilisant BigBlueButtonBN vous pouvez spécifier un titre, une description, des dates (qui permettent de restreindre les périodes d'accès à la session), l'utilisation des groupes et des détails à propos de l'enregistrement des sessions de conférence en ligne.
Pour voir les enregistrements après coup, ajoutez une ressource Enregistrements BBB à ce cours.

2.4 – Chat



Le module d'activité chat permet aux participants d'avoir une discussion synchrone en temps réel, en mode texte.
Un chat peut être une activité unique ou peut être répété à la même heure chaque jour ou chaque semaine. Les sessions de chat sont enregistrées et peuvent être publiées pour tous ou restreintes aux utilisateurs ayant les autorisations adéquates.
Les chats sont particulièrement utiles lorsque le groupe ne peut pas se rencontrer en face à face.

2.5 – Consultation

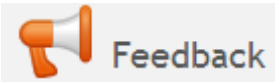


Le module consultation fournit un certain nombre d'instruments qui se sont avérés utiles et stimulants pour les environnements d'apprentissage en ligne. Les enseignants peuvent les employer pour recueillir des données qui les informeront sur leurs étudiants et ainsi réfléchir sur leur propre enseignement.
Les questions proposées dans ces outils sont prédéfinies et ne peuvent pas être modifiées. Les enseignants désireux de créer leurs propres questions utiliseront plutôt le module d'activité feedback.

2.6 – Devoir

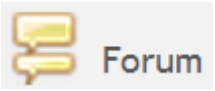
Le module d'activité devoir permet à un enseignant d'attribuer aux participants une tâche, de récolter leurs travaux et de leur fournir feedbacks et notes.
Les étudiants peuvent remettre des travaux sous forme numérique (fichiers), par exemple des documents traitement de texte, feuilles de calcul, son, images fixes ou animées. En complément, le devoir peut demander aux étudiants de saisir un texte dans le navigateur. Il peut aussi être utilisé pour indiquer aux étudiants des devoirs à effectuer dans le monde réel et ne nécessitant pas la remise de fichiers numériques.
Lors de l'évaluation des devoirs, les enseignants peuvent donner aux étudiants des feedbacks, leur envoyer des fichiers : travaux annotés, documents avec commentaires ou feedbacks audio. Les devoirs peuvent être évalués au moyen d'une note numérique, d'un barème spécifique ou d'une méthode avancée comme une grille d'évaluation. Les notes définitives sont enregistrées dans le carnet de notes.

2.7 – Feedback



Le module d'activité feedback permet à l'enseignant de créer un questionnaire d'enquête personnalisé pour collecter des informations de la part des participants au moyen de divers types de questions, notamment à choix multiples ou à réponses courtes.
Les réponses peuvent être anonymes et les résultats affichés à tous les participants ou aux enseignants seulement. Une activité feedback affichée sur la page d'accueil du site peut également être remplie par des utilisateurs non connectés.
Le feedback se différencie du Sondage par le fait qu'il permet de rédiger un questionnaire entier, et non seulement une seule question. Il se différencie également du Test par le fait qu'il est possible de créer des questions qui ne sont pas notées.
L'activité Feedback est idéale pour procéder à l'évaluation du cours par les étudiants.

2.8 – Forum



Le module d'activité forum permet aux participants de tenir des discussions asynchrones, c'est-à-dire ne nécessitant pas leur participation au même moment.
Divers types de forums peuvent être choisis, comme un forum standard, où chacun peut lancer de nouvelles discussions à n'importe quel moment, ou un forum où chaque participant doit lancer exactement une discussion, ou encore un forum de questions et réponses où ils doivent écrire un message avant de voir ceux des autres participants. L'enseignant peut autoriser que des fichiers soit joints aux messages des forums.
Les images jointes sont affichées dans le message. Les participants peuvent s'abonner à un forum afin de recevoir les messages des forums par courriel. L'enseignant peut rendre l'abonnement facultatif, obligatoire ou l'empêcher complètement. Les participants peuvent être empêchés de poster plus d'un nombre donné de messages durant une période donnée, afin d'éviter que l'un d'entre eux domine les discussions.
Les messages des forums peuvent être évalués par les enseignants ou les participants (évaluation par les pairs). Les évaluations sont combinées pour former une note qui est enregistrée dans le carnet de notes.
Les forums ont de nombreuses utilisations, comme :

- un espace de présentation pour que les participants à un cours apprennent à se connaître

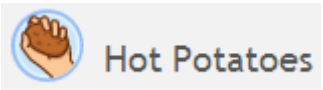
- une tribune pour diffuser les informations du cours (à l'aide d'un forum de nouvelles avec abonnement imposé)
- un centre d'aide où les enseignants et les participants peuvent donner des conseils
- une façon informelle de partager des documents entre participants (et éventuellement d'évaluer par les pairs)
- poursuivre en ligne une discussion commencée lors d'une session en face à face
- un endroit pour des discussions réservées aux enseignants (avec un forum caché)
- pour des activités complémentaires, par exemple des problèmes ouverts où les participants peuvent suggérer des solutions
- un lieu social pour des discussions hors-sujet

2.9 – Glossaire

Le module d'activité glossaire permet aux participants de créer et de gérer une liste de définitions, comme un dictionnaire, ou de collecter et organiser des ressources ou des informations.
L'enseignant peut permettre de joindre des fichiers aux articles de glossaire. Les images jointes sont affichées dans l'article. Les articles peuvent être recherchés ou consultés alphabétiquement ou par catégorie, date ou auteur. Les articles peuvent être approuvés par défaut ou nécessiter une approbation manuelle par l'enseignant avant d'être consultables par les autres participants.
Si le filtre de liens automatiques des glossaires est activé, les articles des glossaires seront automatiquement liés lorsque les expressions définies apparaissent dans le cours.
L'enseignant peut autoriser les commentaires sur les articles. Ceux-ci peuvent également être évalués par les enseignants ou les participants (évaluation par les pairs). Les évaluations sont combinées et la note finale résultante est enregistrée dans le carnet de notes.
Les glossaires ont de nombreux emplois, par exemple :

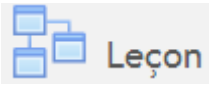
- une banque de termes techniques construite de façon collaborative
- un annuaire dans lequel les participants ajoutent leur nom et se présentent
- une ressource de trucs et astuces utiles sur un sujet particulier
- une zone de partage de vidéos, d'images ou de sons
- une ressource permettant la révision de faits à mémoriser

2.10 – Hot Potatoes



Ce module d'activité permet aux enseignants d'intégrer sur Moodle des exercices créés à l'aide de la suite logicielle Hot Potatoes.
Les pages d'exercices peuvent contenir différents médias (texte, son, vidéo), et les réponses des apprenants sont enregistrées.

2.11 – Leçon



Le module d'activité leçon permet à l'enseignant de proposer des contenus et/ou des activités d'exercice d'une façon intéressante et flexible.
Une leçon est créée par l'enseignant et se compose de plusieurs pages qui chacune se termine normalement par une question et un choix de réponses. Les types de questions comprennent les questions à choix multiples, de correspondance et à réponse courte. Selon la réponse du participant, la leçon peut se poursuivre par la page suivante ou par une autre page.

Une leçon peut être sanctionnée par une note. La note est alors enregistrée dans le carnet de notes.
Les leçons peuvent être utilisées :

- pour l'apprentissage d'un nouveau sujet
- pour des simulations ou des jeux de rôles exerçant la prise de décision
- comme un moyen de profiter des différents styles d'apprentissage, en offrant au participant une page vidéo, une page podcast ou une page de texte suivant sa préférence
- pour des supports de révision différenciés, avec plusieurs jeux de questions de révision suivant les réponses précédemment données

2.12 – Paquetage SCORM

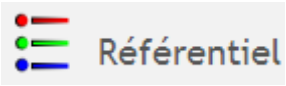
Un paquetage SCORM est constitué d'un ensemble de fichiers assemblés suivant un standard défini pour les objets d'apprentissages. Le module d'activité SCORM permet de déposer des paquetages SCORM ou AICC sous la forme d'archives ZIP et de les ajouter à un cours.
Le contenu est en principe affiché sur plusieurs pages avec une navigation permettant de passer d'une page à l'autre. Il y a diverses options d'affichage, dans une nouvelle fenêtre, avec une table des matières, avec des boutons de navigation, etc. Les activités SCORM comportent en général des questions et les notes sont enregistrées dans le carnet de notes.
Les activités SCORM peuvent être utilisées :

- pour présenter des contenus multimédias et des animations
- comme outil d'évaluation

2.13 – Questionnaire

Le module Questionnaire vous permet de construire des enquêtes en utilisant une variété de types de questions, dans le but de recueillir des données auprès des utilisateurs.

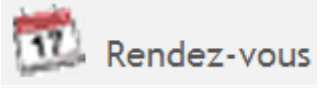
2.14 – Référentiel



Ce module est destiné à implanter une activité de type certification de compétences.
Il permet :

- de spécifier un référentiel de compétences (ou de le télécharger) ;
- de déclarer des activités et d'associer celles-ci aux compétences du référentiel ;
- de gérer l'accompagnement ;
- de définir des tâches (mission, consignes, liste de compétences mobilisées pour accomplir la tâche, documents attachés) ;
- d'émettre des certificats basés sur le dit référentiel ;
- Si le site active les Objectifs, vous pouvez exporter le référentiel sous forme d'une liste d'objectifs qui serviront alors à évaluer toute forme d'activité (forum, BD, devoir, etc.) Ces notations sont récupérées dans le module référentiel sous forme de compétences validées dans des déclarations d'activité.

2.15 – Rendez-vous



L'activité Rendez-vous a pour but de vous aider à programmer des entretiens avec vos étudiants.

Les enseignants spécifient des créneaux horaires pour les entretiens, créneaux que les étudiants choisissent alors sur Moodle. Les enseignants peuvent en retour enregistrer le résultat de l'entretien - et, de façon optionnelle, une note - dans le planning.
Il est possible de faire un planning de groupe ; c'est à dire, chaque créneau peut accueillir plusieurs étudiants, et, de façon optionnelle, il est possible de proposer des séances pour des groupes entiers au même moment.

2.16 – Sondage

Le module d'activité sondage permet à un enseignant de poser une question et de proposer un choix de réponses possibles.
Les résultats du sondage peuvent être publiés après que les participants ont répondu, ou après une date, ou pas du tout. Ils peuvent être publiés avec ou sans les noms des participants.
Un sondage peut être utilisé pour :

- une question rapide afin de stimuler la réflexion sur un thème
- tester la compréhension des participants
- faciliter une décision par les participants, en leur permettant par exemple de choisir une direction pour la suite du cours

2.17 – Test

Le module d'activité test permet à l'enseignant de concevoir et gérer des tests comportant des questions de divers types, notamment des questions à choix multiples, vrai-faux, de correspondances, à réponses courtes ou calculées.
L'enseignant peut autoriser plusieurs tentatives pour un test, l'ordre des questions étant choisi aléatoirement. Une limite de temps peut être fixée au besoin.
Chaque tentative est évaluée automatiquement et la note enregistrée dans le carnet de notes. L'enseignant peut choisir de donner un feedback et/ou d'afficher les réponses correctes durant la tentative, immédiatement après la tentative ou ultérieurement, lorsque le test est fermé.
L'enseignant peut choisir entre divers comportements de questions, notamment le mode adaptatif, qui propose des indices avant que l'étudiant n'essaie une nouvelle fois de répondre, et le feedback immédiat avec évaluation de la certitude de la réponse, où l'étudiant doit indiquer dans quelle mesure il pense que sa réponse est la bonne.
Les tests peuvent être utilisés :

- comme mini-tests pour des devoirs de lecture ou au terme de l'étude d'un thème
- comme exercice pour un examen, en utilisant les questions de l'examen de l'année précédente
- pour fournir un feedback de performance
- pour l'auto-évaluation

2.18 – Wiki

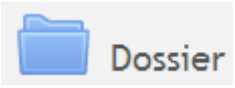
Le module d'activité wiki permet aux participants de modifier une collection de pages web. Un wiki peut être collaboratif (tout le monde peut modifier les pages de tout le monde) ou individuel (chacun a son propre wiki qu'il est le seul à pouvoir modifier.

Un historique des versions précédentes du wiki est conservé, comportant la liste de toutes les modifications effectuées par les participants.
Les wikis ont de nombreux usages, par exemple :

- pour des notes de lecture en groupe
- pour permettre à des personnels de planifier en commun un programme de cours ou un agenda
- pour la production collaborative d'un livre en ligne, chaque participant créant le contenu sur un thème imposé par l'enseignant
- pour la création collaborative de poèmes ou de contes, où chaque participant écrit une ligne ou un vers
- comme journal personnel en vue d'un examen ou d'une révision (wiki individuel)

3 – Les ressources

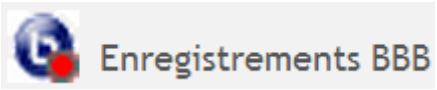
3.1 – Dossier



Le module dossier permet à un enseignant d'afficher plusieurs fichiers dans un dossier, réduisant ainsi le défilement horizontal d'une page de cours. Un dossier compressé (ZIP) peut être déposé et décompressé pour être affiché, ou un dossier vide peut être créé et des fichiers déposés à l'intérieur.
Un dossier peut être utilisé par exemple pour :

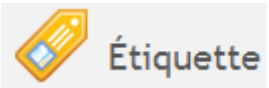
- rassembler plusieurs fichiers sur un même sujet
- fournir sur la page de cours un espace de dépôt de fichiers commun à plusieurs enseignants, en cachant le dossier de sorte que seuls les enseignants puissent le voir

3.2 – Enregistrements BBB



Utilisez le module enregistrements BBB pour rendre accessibles les enregistrements de conférences BigBlueButton de ce cours.

3.3 – Etiquette



Le module étiquette permet d'insérer du texte ou des contenus multimédias dans la page du cours, entre les liens vers d'autres ressources ou activités. Les étiquettes sont très polyvalentes et permettent d'améliorer considérablement l'aspect d'un cours, lorsqu'elles sont utilisées de façon adéquate.
Les étiquettes peuvent être utilisées pour :

- couper de longues listes d'activités avec un sous-titre ou une image
- afficher un fichier son ou une vidéo directement dans la page du cours
- ajouter une courte description dans une section de cours

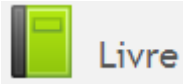
3.4 – Fichier

Le module fichier permet à l'enseignant de fournir un fichier comme ressource d'apprentissage dans un cours. Lorsque c'est possible, le fichier est affiché dans la page du cours ; sinon, les participants

auront le choix de le télécharger. Le fichier peut comporter des fichiers dépendants, par exemple un fichier HTML pourra contenir des images ou des objets Flash.
Les participants doivent bien entendu disposer sur leur ordinateur du logiciel adéquat pour lire le fichier.
Un fichier peut être utilisé pour

- partager un diaporama avec une classe
- inclure un mini site web comme ressource de cours
- fournir des fichiers partiellement terminés que les participants doivent modifier et remettre terminés comme devoir

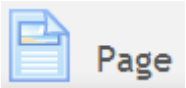
3.5 – Livre



Le module livre permet à l'enseignant de créer une ressource composée de plusieurs pages, comme un livre, avec des chapitres et des sous-chapitres. Les livres peuvent contenir du texte ainsi que des fichiers médias et sont utiles pour afficher des contenus longs à couper en sections.
Un livre peut être utilisé par exemple pour :

- afficher des ressources à lire pour des modules à étudier individuellement
- mettre à disposition un mode d'emploi
- constituer un portfolio de travaux d'étudiants

3.6 – Page



Le module page permet à l'enseignant de créer une page web à l'aide de l'éditeur de texte. Une page peut contenir du texte, des images, des sons, des vidéos, des liens web et du code intégré, par exemple une Google map.
L'avantage d'utiliser une page plutôt qu'un fichier réside dans le fait que la ressource est plus accessible, par exemple pour les utilisateurs avec des appareils mobiles, et plus facile à modifier.
Une page peut être utilisée pour :

- présenter les conditions et objectifs d'un cours ou d'un module de formation
- intégrer plusieurs vidéos ou sons avec des textes explicatifs

3.7 – URL

Le module URL permet à l'enseignant de fournir un lien web comme ressource de cours. Tout ce qui est disponible librement en ligne, documents, images, etc., peut être lié ; il n'est pas nécessaire que l'URL soit celle de la page d'accueil d'un site web. L'URL de n'importe quelle page web peut être copiée et collée. L'enseignant peut aussi utiliser le sélecteur de fichiers et choisir un lien d'un dépôt comme Flickr, YouTube ou Wikipedia (suivant les dépôts activés dans le site).
De nombreuses possibilités d'affichage sont offertes, par exemple l'intégration dans une page ou l'ouverture dans une nouvelle fenêtre. Des options avancées permettent si nécessaire de passer à l'URL des informations telles que le nom du participant, par exemple.